**О ПОДХОДАХ К РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

 **Конвенция о правах инвалидов** закрепила международные требования в отношении возможности инвалидов вести независимый образ жизни всесторонне участвовать во всех аспектах жизни.

 **В области образования** Конвенция закрепила **право** инвалидов на **инклюзивное образование** на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к уважению прав человека, основных свобод и человеческого многообразия, к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме [1].

 Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации**», который вводит понятие «инклюзивное образование» как **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6].**

 В Законе содержатся также **требования к образовательным организациям** по созданию специальных условий для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

 Наличие этих **необходимых специальных условий** может и должно быть внесено в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего и среднего профессионального образования в виде **специальных требований [2].**

 Однако не только вносимые изменения определяют **условия инклюзии,** но, с другой стороны, важны те **положения** федеральных государственных образовательных стандартов **(ФГОС),** которые обязаны быть **едиными для всех**. Поэтому принципиально важным является **требование**, в соответствии с которым не допускается дифференциация и какие-либо ограничители в содержании федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования по отношению к обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в сравнении с остальными студентами в части характеристики направлений подготовки, характеристики профессиональной деятельности выпускников, требований к результатам освоения программ по направлению подготовки, требований к структуре программ по направлению подготовки.

 В этих разделах федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования возможно **лишь внесение дополнений и уточнений, связанных с необходимостью учета ограничений здоровья** при реализации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

 На основании разработанных нормативных документов, а также международного и российского опыта по инклюзивному профессиональному образованию инвалидов были разработаны **требования к организации** **образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях** высшего образования и профессиональных образовательных организациях, в том числе **оснащенности образовательного процесса** [3]:

организационно-нормативные требования к образовательным организациям;

требования к кадровому обеспечению;

работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;

доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;

материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

 В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся** **с ограниченными возможностями здоровья** **осуществляются на основе** **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [6].

 При разработке примерных основных адаптированных образовательных программ профессионального образования должны учитываться все вышеназванные документы и рекомендованные требования, то есть в разрабатываемые примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки (специальностям, профессиям) необходимо вносить дополнительные положения, учитывающие инклюзию. Основные **рекомендации образовательным организациям по разработке основных примерных адаптированных образовательных программ** высшего и среднего **профессионального образования** включают:

 1.Включение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

 2.Выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися.

 3.Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

 4.Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности.

 5.Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья.

 6.Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

 7.Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

 8. Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

 9.Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

 10.Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

 Эти принципы должны быть положены в основу разработки примерных адаптированных основных образовательных программ профессионального образования, в соответствии с общими требованиями к структуре примерной основной образовательной программы:

 характеристика профессиональной деятельности;

 результаты освоения образовательной программы;

 примерная матрица (паспорт) компетенций;

 примерный учебный план;

 примерный календарный график;

 примерные программы курсов, предметов, дисциплин (модулей);

 примерные программы практик;

 примерная программа научно-исследовательской работы;

 примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;

 примерная программа итоговой государственной аттестации.

 **Для обеспечения требований инклюзивного обучения** целесообразно в данную структуру примерной основной образовательной программы необходимо внести еще **дополнительный, особый раздел «Условия реализации примерной основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**». Этот раздел должен быть соотнесен с соответствующими требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки, то есть должен конкретизировать такие требования, как специальное материально-техническое обеспечение, специальные методы и методики обучения, система сопровождения и тьюторства, подготовка преподавателей и т.д.

 Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты (**ФГОС)** высшего и среднего профессионального образования **не допускают** **различий для студентов-инвалидов от остальных студентов** в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы, состава компетенций, структуры образовательной программы, то многие **нюансы** **инклюзивной**, то есть «равноценной» **подготовки инвалидов, скрыты** в составляющих компетенций, которые формируются в процессе изучения адаптационных дисциплин **посредством их включения в вариативный цикл.** Безусловно, все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), должно переходить в компетенции всех студентов, в том числе инвалидов.

Однако **есть компетенции**, которые в силу особенностей инвалидов **не могут быть полностью сформированы** **без дополнительных знаний и умений**, которые должны быть получены посредством **адаптационных** **дисциплин вариативного цикла**.

Из опыта некоторых вузов и техникумов к таким **адаптационным дисциплинам** относятся :«Основы методики самостоятельной работы студента в техникуме», «Культура умственного труда», «Практика межличностного общения», «Основы социализации личности»,«Профориентация и психология личности»,«Информационные технологии», «Основы информатики», «Основы социально-правовых знаний» и т.п.[4, 5].

 В учебные планы могут вводиться **специальные курсы обучения жизни** **с инвалидностью**, позволяющие решать задачи комплексной адаптации инвалида к обучению в техникуме, формировать у него социальные компетенции, необходимые для будущей работы. (При этом срок освоения образовательно-реабилитационной программы может увеличиваться на один год по сравнению с соответствующей основной образовательной программой [5].)

 Безусловно**, действенность реализации адаптационной дисциплины** определяется организацией специальной образовательно-реабилитационной среды в образовательной организации, дифференциацией форм и методов обучения в соответствии с личностными и физическими особенностями инвалидов. Адаптационная дисциплина максимально обращена к развитию позитивных индивидуальных личностных качеств инвалида, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

 Большое значение при организации инклюзивного образования имеет **формирование компетенций** у инвалидов, связанных **с работой с** **информацией.** В качестве достаточно наглядного и характерного примера рассмотрим адаптационную дисциплину «**Адаптивные информационные** **и коммуникационные технологии**», цель которой состоит в освоении студентами-инвалидами системы теоретических знаний, практических навыков и умений использования универсальных и специальных информационных и телекоммуникационных технологий, а также специальных технических и программных средств для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности вне зависимости от физических ограничений студентов и их территориального положения относительно образовательной организации.

 Эта **дисциплина формирует** не только такую общепрофессиональную компетенцию, как способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но и участвует в формировании общекультурных компетенций. Это, например, способность к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способность работать в коллективе, способность к самоорганизации и самообразованию .

 **Задачи** изучения **дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»:**

 ознакомить студентов с возможностями использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;

 сформировать у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья;

 развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин;

 приобретать опыт использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

 сформировать навыки использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

 В содержании дисциплины предлагается изучение универсальных **информационных и коммуникационных технологий, ассистивных** **технологий**, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств. Ориентировочная трудоемкость данной учебной дисциплины составляет три зачетные единицы, ее изучение необходимо планировать на 1-2 семестр. Данная дисциплина изучается по выбору студента и предполагает дифференциацию содержания в зависимости от вида физических нарушений. **Материально-техническое обеспечение дисциплины** предусматривает:

 наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха;

 наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

 наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

 В качестве **способов развития и оценки компетенций**, в формировании которых участвует данная учебная дисциплина, эффективно использование творческих заданий, метода проектов, игровых методов обучения, метода анализа конкретных ситуаций, балльно-рейтинговой системы и др. Адаптированная образовательная программа может реализовываться как **для академической группы студентов, так и индивидуально**, в том числе **с разработкой индивидуального учебного плана** с увеличением при необходимости срока получения образования.. Повышению эффективности **внедрения адаптированных образовательных** **программ инклюзивного обучения инвалидов и лиц с** **ограниченными возможностями здоровья** будет способствовать **сетевая форма их реализации** **на базе образовательных организаций**, обладающих необходимым материально-техническим обеспечениям, а также имеющих опыт обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

 Список литературы:

 1. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112 с.

 2. Мартынова Е.А. К вопросу о внесении в федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования изменений, направленных на обеспечение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФЗ «Об образовании в РФ» // Современные проблемы науки и образования. – 2013.

 3. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №4 (20). – С. 98-102.

 4. Проектирование структуры и содержания профессионального образования инвалидов: монография / под общ. ред. Г.С. Птушкина. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 295 с.

 5. Станевский А.Г., Крикун В.М. Планирование индивидуально-ориентированной организации учебного процесса студентов с инвалидностью на всех курсах МГТУ им. Н.Э. Баумана на основе оказания услуг поддержки для обеспечения доступности образовательных программ технического университета // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2012. – № 02. – С. 56-65.

 6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].

 7. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.